МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы Кафедра психологии образования и развития

> УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Практикум по решению социально-педагогических задач

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность) Квалификация выпускника бакалавр Форма обучения Очная

Карачаевск, 2024

Год начала подготовки - 2021

Составитель: к.пс.н., доц. Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от

22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика;

дополнительное образование (медиа-информационная грамотность), локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 24.05.2024г.

2

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных	c
планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества	
академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	M
(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указание	ЭМ
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академически	X
часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной	
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы,	
необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе	
освоения учебной дисциплины	14
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	14
	15
	16
	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения	I
	22
	22
• • •	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	
	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные	
	25
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными	
	25
12. Лист регистрации изменений	27

1. Наименование дисциплины (модуля) Практикум по решению социально-педагогических задач

Цели освоения дисциплины: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование умений решать педагогические задачи разной сложности;
- способствовать развитию профессионального мышления, ориентированного на педагогические ценности;
- развитие педагогической позиции и направленности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативному циклу Б1.В.04 Дисциплина (модуль) изучается на 3_курсе в 6 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП					
Индекс Б1.В.04					
Требования к предварительной подготовке обучающегося:					
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по					
дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Психология»,					
«Педагогика» «Теоретические основы организации педагогической деятельности»,					
«Современные образовательные технологии» и др.					
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)					
необходимо как предшествующее:					
Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин					
«Педагогическая психология», «Социально-педагогические технологии работы с					
различными категориями детей», прохождения педагогической практики студентов.					

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по решению социально-педагогических задач» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенц ий	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения	Знать: - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности; методы и способы анализа информации

временных и пространственных Уметь: условий его возникновения. применять конкретному УК-1.4. Анализирует ранее фактическому материалу сложившиеся в науке оценки теоретические знания И информации. ранжировать информацию ПО УК-1.5. Сопоставляет разные степени важности для решения источники информации с целью задач; выявлять недостаточность выявления их противоречий и и недостоверность информации поиска достоверных суждений. решении проблемных Аргументированно УК-1.6. ситуаций; осуществлять поиск и собственное формирует анализировать содержание суждение оценку нормативных правовых информации, принимает документов с целью решения обоснованное решение. профессиональных задач УК-1.7. Определяет Владеть: практические последствия - навыками использования предложенного решения задачи источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам ПК - 2. Способен к ПК-2.1 организует деятельность Знать: сущность и специфику организации и по социально профессиональной педагогической педагогическому осуществлению деятельности; этапы социально сопровождению и поддержке педагогической деятельности и педагогического детей, подростков и их семей, в задачи этих этапов; типы и виды сопровождения и том числе находящихся в педагогических задач, и алгоритм поддержки детей. трудной жизненной ситуации, их решения; способы усложнения социально опасном положении подростков и их семей, задач: способы разработки в том числе и «группы риска» на основе тактических стратегических задач. находящихся в трудной современных подходов, теорий Уметь; осуществлять жизненной ситуации, и технологий педагогическую деятельность в ПК-2.2 разрабатывает социально опасном образовательных учреждениях программы по социально положении и «группы профессионального образования; риска» в процессе педагогическому решать педагогические задачи социализации сопровождению и поддержке согласно особенностям этапов детей, подростков, с учетом педагогической деятельности; специфики конкретной конструировать задачи разного социальной проблемы в типа и вида; конструировать процессе социализации, дидактические задачи, используя прогнозирует дальнейшее способы усложнения: выбирать развитие ситуации оптимальный решения вариант ПК-2.3 применяет технологии условиям; задачи, согласно социально - педагогического накапливать про фессиональный сопровождения и поддержки педагогический опыт. детей, подростков и их семей, в Владеть: навыками решения числе находящихся социально-педагогических задач. трудной жизненной ситуации, организации деятельности социально опасном положении педагогическому сопровождению и «группы риска» и поддержке детей, подростков и том семей, числе находящихся В трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

академических часа.		I
Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы
		обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) $^{^{*}}$ (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	
в том числе:		
лекции	16	
семинары, практические занятия	16	
практикумы	Не предусмот	рено
лабораторные работы	Не предусмот	рено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работ преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и индеятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работ преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работ	ые виды учебной оту обучающихся с	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	
Контроль самостоятельной работы	Не предусмотрено	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)					й, включая сам я и трудоемкос	остоятельную сть (в часах)		
п/п	дисциплины	всего	Аудиторные уч. занятия				уч. занятия Са		Планируемые результаты	Формы текущего
			Лек.	Пр.	Лаб.	работа	обучения	контроля		
1.	Готовность к осуществлению педагогической деятельности	9	2	2		5	УК-1 ПК-2	Устный опрос		
	Педагогическая задача как единица ЦПП	9	2	2		5	УК-1 ПК-2	Устный опрос		
	Виды педагогических задач	9	2	2		5	УК-1 ПК-2	Устный опрос		

4.	Воспитательные задачи и их решение	9	2	2	5	УК-1 ПК-2	Устный опрос
5.	Дидактические алгоритмические задачи	9	2	2	5	УК-1 ПК-2	Устный опрос
6.	Дидактические задачи с самостоятельным решением	9	2	2	5	УК-1 ПК-2	Устный опрос
7.	Творческие дидактические задачи	9	2	2	5	УК-1 ПК-2	Устный опрос
8.	Тактические и стратегические дидактические задачи	9	2	2	5	УК-1 ПК-2	Устный опрос
	Всего	72	16	16	40		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- -задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
 - -ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
 - -назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни		Качественные критерии оценивание			
сформирован ности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		УК-1			
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	- основные	- основные	- основные	- основные	
	информационн	информационны	информационны	информационны	
	ые источники,	е источники,	е источники,	е источники,	
	требования к	требования к	требования к	требования к	
	поиску	поиску	поиску	поиску	
	информации,	информации,	информации,	информации,	
	необходимой	необходимой	необходимой	необходимой	
	для решения	для решения	для решения	для решения	
	задач в сфере	задач в сфере	задач в сфере	задач в сфере	

	образования:	образования:	образования:	образования:	
	образования; виды основных	образования; виды основных	образования; виды основных	образования; виды основных	
	информационн	информационны	информационны	информационны	
	ых источников,	х источников,	х источников,	х источников,	
	нормативных	нормативных	нормативных	нормативных	
	правовых	правовых	правовых	правовых	
	документов	документов	документов	документов	
	образовательно	образовательной	образовательной	образовательной	
	й деятельности;	деятельности;	деятельности;	деятельности;	
	методы и способы	методы и способы анализа	методы и способы анализа	методы и	
	анализа	информации	информации	способы анализа информации	
	информации	информации	информации	информации	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	- применять к	- применять к	- применять к	- применять к	
	конкретному	конкретному	конкретному	конкретному	
	фактическому	фактическому	фактическому	фактическому	
	материалу	материалу	материалу	материалу	
	теоретические	теоретические	теоретические	теоретические	
	знания и	знания и ранжировать	знания и ранжировать	знания и ранжировать	
	ранжировать информацию по	информацию по	информацию по	информацию по	
	степени	степени	степени	степени	
	важности для	важности для	важности для	важности для	
	решения задач;	решения задач;	решения задач;	решения задач;	
	выявлять	выявлять	выявлять	выявлять	
	недостаточност	недостаточность	недостаточность	недостаточность	
	Ь И	И	И	И	
	недостоверност ь информации	недостоверность информации при	недостоверность информации при	недостоверность информации при	
	при решении	решении	решении	решении	
	проблемных	проблемных	проблемных	проблемных	
	ситуаций;	ситуаций;	ситуаций;	ситуаций;	
	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	
	поиск и	поиск и	поиск и	поиск и	
	анализировать	анализировать	анализировать	анализировать	
	содержание	содержание	содержание	содержание	
	нормативных правовых	нормативных правовых	нормативных правовых	нормативных правовых	
	документов с	документов с	документов с	документов с	
	целью решения		целью решения	целью решения	
	профессиональ	профессиональн	профессиональн	профессиональн	
	ных задач	ых задач	ых задач	ых задач	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет:	
	- навыками	- навыками	- навыками	- навыками	
	использования	использования источников	использования источников	использования	
	источников информации для	информации для	информации для	источников информации для	
	решения	решения	решения	решения	
	проблемных	проблемных	проблемных	проблемных	
	ситуаций в	ситуаций в	ситуаций в	ситуаций в	
	_	образовательном	образовательном	образовательном	
	пространстве;	пространстве;	пространстве;	пространстве;	
	навыками изложения и	навыками изложения и	навыками изложения и	навыками изложения и	
	аргументации	аргументации	аргументации	аргументации	
	собственного	собственного	собственного	собственного	
	мнения по	мнения по	мнения по	мнения по	
	рассматриваемы	рассматриваемым	рассматриваемым	рассматриваемым	
	м вопросам	вопросам	вопросам	вопросам	
Повышенный	Знать:				В полном
	- основные				объеме знает
	информационн				- основные

ые источники,	информационны
требования к	е источники,
поиску	требования к
информации,	поиску
необходимой	информации,
для решения	необходимой
задач в сфере	для решения
образования;	задач в сфере
виды основных	образования;
информационн	виды основных
ых источников,	информационны
нормативных	х источников,
правовых	нормативных
документов	правовых
образовательно	документов
й деятельности;	образовательной
методы и	деятельности;
способы	методы и
анализа	способы анализа
информации	информации
информации	информации
T 7	
Уметь:	В полном
- применять к	объеме умеет
конкретному	- применять к
фактическому	конкретному
материалу	фактическому
теоретические	материалу
знания и	теоретические
ранжировать	знания и
информацию по	ранжировать
степени	информацию по
важности для	степени
решения задач;	важности для
выявлять	решения задач;
недостаточност	ВЫЯВЛЯТЬ
ь и	недостаточность
недостоверност	И
ь информации	недостоверность
при решении	информации при
проблемных	решении
ситуаций;	проблемных
осуществлять	ситуаций;
поиск и	осуществлять
анализировать	
содержание	анализировать
нормативных	содержание
правовых	нормативных
документов с	правовых
целью решения	документов с
профессиональ	целью решения
ных задач	профессиональн
	ых задач
Владеть:	В полном
- навыками	объеме владеет
использования	- навыками
источников	использования
информации для	источников
решения	информации для
проблемных	решения
ситуаций в	проблемных
образовательном	ситуаций в
пространстве;	образовательном
навыками	пространстве;
изложения и	навыками
аргументации	изложения и
ap. j. montumin	пэложения н

собственного				аргументации
мнения по				собственного
рассматриваемы				мнения по
м вопросам				рассматриваемым вопросам
		⊓К-2		1
 Знать: сущность	Не знает	В целом знает	Знает: сущность и	
и специфику			специфику	
профессиональн	специфику	специфику	профессионально	
ой	профессионально		й педагогической	
педагогической	й педагогической	й педагогической	деятельности;	
деятельности;	деятельности;	деятельности;	этапы	
этапы	этапы	этапы	педагогической	
педагогической	педагогической	педагогической	деятельности и	
			задачи этих	
			этапов; типы и	
этапов; типы и		l '	ВИДЫ	
ВИДЫ	виды педагогических	ВИДЫ	педагогических	
педагогических задач, и	задач, и алгоритм	педагогических	задач, и алгоритм их решения;	
	их решения;			
решения;	способы	способы	усложнения	
способы	усложнения	усложнения	задач; способы	
усложнения	задач; способы	12	разработки	
17	разработки	разработки	тактических	
разработки	тактических	тактических	стратегических	
тактических	стратегических	стратегических	задач.	
стратегических	задач.	задач.		
задач.				
Уметь;	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	
педагогическую	педагогическую	педагогическую	педагогическую	
			деятельность в	
_	образовательных	образовательных	образовательных	
учреждениях	учреждениях	учреждениях	учреждениях	
профессиональн	профессионально	профессионально	профессионально	
•	го образования;	го образования;	го образования;	
решать	решать	решать	решать	
педагогические	педагогические	педагогические	педагогические	
задачи согласно особенностям	задачи согласно особенностям	задачи согласно особенностям	задачи согласно особенностям	
этапов	этапов	этапов	этапов	
педагогической	педагогической	педагогической	педагогической	
деятельности;	деятельности;	деятельности;	деятельности;	
конструировать	конструировать	конструировать	конструировать	
задачи разного				
типа и вида;	типа и вида;	типа и вида;	типа и вида;	
конструировать	конструировать	конструировать	конструировать	
дидактические	дидактические	дидактические	дидактические	
задачи,		задачи, используя		
используя	способы	способы	способы	
способы	усложнения;	усложнения;	усложнения;	
усложнения; выбирать	выбирать оптимальный	выбирать оптимальный	выбирать оптимальный	
оптимальный		вариант решения		
вариант решения				
задачи, согласно	· ·	условиям;	условиям;	
условиям;	накапливать	накапливать	накапливать	
накапливать		профессиональны		
профессиональн	й педагогический			
ый	опыт.	опыт.	опыт.	
педагогический				
опыт.				
Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	

	навыками	навыками	навыками	навыками	
	решения	решения	решения	решения	
	социально-	социально-	социально-	социально-	
	педагогических	педагогических	педагогических	педагогических	
	задач,	задач,	задач,	задач,	
	организации	организации	организации	организации	
	деятельности по	деятельности по педагогическому	деятельности по педагогическому	деятельности по	
		сопровождению	сопровождению	педагогическому сопровождению	
	педагогическом у	и поддержке	и поддержке	и поддержке	
	сопровождению	детей,	детей,	детей,	
	и поддержке	подростков и их	подростков и их	подростков и их	
	детей,	семей, в том	семей, в том	семей, в том	
	1	числе	числе	числе	
	их семей, в том	находящихся в	находящихся в	находящихся в	
	числе	трудной	трудной	трудной	
		жизненной	жизненной	жизненной	
	трудной	ситуации,	ситуации,	ситуации,	
	жизненной	социально	социально	социально	
	ситуации,	опасном	опасном	опасном	
	социально	положении и	положении и	положении и	
	опасном	«группы риска»	«группы риска»	«группы риска»	
	положении и	r J Province	-FJ P	- F.J P/	
	«группы риска»				
повышенный	Знать: сущность				В полном объеме
повышенным	и специфику				знает сущность и
	профессиональн				специфику
	ой				профессионально
	педагогической				й педагогической
	деятельности;				деятельности;
	этапы				этапы
	педагогической				педагогической
	деятельности и				деятельности и
	задачи этих				задачи этих
	этапов; типы и				этапов; типы и
	виды				виды
	педагогических				педагогических
	задач, и				задач, и алгоритм
	алгоритм их				их решения;
	решения;				способы
	способы				усложнения
	усложнения				задач; способы
	задач; способы				разработки
	разработки				тактических
	тактических				стратегических
	стратегических				задач.
	задач.				
	Уметь;				В полном объеме
	осуществлять				умеет
	педагогическую				осуществлять
	деятельность в				педагогическую
	образовательных				деятельность в
	учреждениях				образовательных
	профессиональн				учреждениях
	ого образования;				профессионально
	решать				го образования;
	педагогические				решать
	задачи согласно				педагогические
	особенностям				задачи согласно
	этапов				особенностям
	педагогической				этапов
	деятельности;				педагогической
	конструировать				деятельности;
	задачи разного				конструировать
	типа и вида;				задачи разного

VOUCTBY HIDOPATE	типа и вида;
дидактические	1
	конструировать
задачи,	дидактические
используя	задачи, используя
способы	способы
усложнения;	усложнения;
выбирать	выбирать
оптимальный	оптимальный
вариант решения	вариант решения
задачи, согласно	задачи, согласно
условиям;	условиям;
накапливать	накапливать
профессиональн	профессиональны
ый	й педагогический
педагогический	опыт.
опыт.	
Владеть:	В полном
навыками	объеме владеет
решения	навыками
социально-	решения
педагогических	социально-
задач,	педагогических
организации	задач,
деятельности	организации
по	деятельности по
педагогическом	педагогическому
y	сопровождению
сопровождению	и поддержке
и поддержке	детей,
детей,	подростков и их
подростков и	семей, в том
их семей, в том	числе
числе	
	находящихся в трудной
находящихся в	
трудной	жизненной
жизненной	ситуации,
ситуации,	социально
социально	опасном
опасном	положении и
положении и	«группы риска»
«группы риска»	

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1. Задачи этапа педагогического целеполагания
- 2. Задачи этапа педагогического прогнозирования и планирования
- 3. Задачи этапа практического осуществления плана
- 4. Задачи анализа результатов выполнения работы
- 5. Задачи проектной деятельности
- 6. Комплексный подход при решении задач педагогической деятельности. Сущность педагогического конструирования

7.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

- 1. Педагогические способности как основа формирования профессиональных умений.
 - 2. Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса.
 - 3. Классификации педагогических задач по разным основаниям.
- 4. Решение педагогических задач: характеристика частей, алгоритм решения, требования к педагогическим задачам.
 - 5. Ситуативные педагогические задачи и особенности их решения.
 - 6. Воспитательные задачи и их решение.
 - 7. Дидактические алгоритмические задачи.
 - 8. Типовые алгоритмические задачи и их решение.
 - 9. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся.
 - 10. Дидактические задачи с самостоятельным решением.
 - 11. Требования к составлению задач с самостоятельным решением.
 - 12. Творческие дидактические задачи.
 - 13. Тактические и стратегические дидактические задачи.
 - 14. Тактические и стратегические воспитательные задачи.
 - 15. Основные этапы педагогической деятельности.
 - 16. Особенности этапа педагогической диагностики.
 - 17. Задачи этапа педагогической диагностики.
 - 18. Особенности этапа педагогического целеполагания.
 - 19. Задачи этапа педагогического целеполагания.
 - 20. Особенности этапа педагогического прогнозирования.
 - 21. Задачи этапа педагогического прогнозирования.
 - 22. Особенности этапа педагогического планирования.
 - 23. Задачи педагогического планирования.
 - 24. Особенности этапа организации и осуществления намеченного плана.
 - 25. Задачи этапа практического осуществления плана.
 - 26. Особенности этапа педагогического анализа результатов деятельности.
 - 27. Задачи анализа результатов выполнения работы.
 - 28. Сущность проектной деятельности педагога.
 - 29. Задачи проектной деятельности.
 - 30. Алгоритм разработки педагогического проекта.
 - 31. Комплексный подход при решении задач педагогической деятельности.
- 32. Задачный подход как основание формирования профессиональной компетентности педагога.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Практикум по решению социально-педагогических задач»:

- ✓ 5 баллов если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1) Последовательная работа по социальному воспитанию детей и подростков в конкретном окружающем их микросоциуме, направленная на их успешную адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в нèм – это профессиональная деятельность. а) социальная; б) педагогическая; в) социально-педагогическая; г) психологическая; 2) Объектом деятельности социального педагога является в микросоциальном мире. 3) Процесс социального воспитания детей - это деятельности социального педагога. а) предмет; б) объект; в) технология; г) результат; 4) Влияние на сознание, волю, эмоции, а через них - на поведение и деятельность человека в целом – это одной личности на другую. а) убеждение; б) воздействие; в) внушение; г) требование; 5) Процесс и результат изменения одним человеком другого (установок, намерений, представлений и других сторон психической реальности) в ходе взаимодействия – это а) влияние; б) воздействие; в) внушение; г) убеждение; 6) Интеллектуальное – эмоциональное воздействие, основанное на логике доказательствах, обращенность к сознанию человека а) убеждение; б) влияние; в) воздействие; г) внушение; 7) Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации и изменения настроя, понимания и поведения в соответствии с ней

8) Основным фактором, определяющим профессиональную пригодность социального

педагога, является гуманистическая направленность его личности, проявляется как:

а) представление об абсолютной ценности каждого человека;

а) внушение; б) убеждение; в) влияние; г) требование;

- б) личностная и социальная ответственность;
- в) обостренное чувство добра и социальной справедливости;
- г) чувство собственного достоинства и уважение достоинства другого;
- д) терпимость, вежливость, порядочность,
- е) готовность понять других и прийти к ним на помощь;
- ж) все ответы верны;
- 9) Важными личностными характеристиками социального педагога являются
- а) гармоничность «Я- концепции »;

б) эмоциональная устойчивость; в) социальная адаптированность; г) все ответы верны; 10) Сила и модальность воздействия одного человека на другого опосредуются их отношениями: а) симпатия; б) антипатия; в) идентификация; г) эмпатия; д) все ответы верны; 11) Успешность убеждения зависит: а) индивидуальных и возрастных особенностей; б) индивидуального опыта; в) альтернативность в решении проблемы; г) демонстрации доверия к клиенту; д) содержать оптимум новой информации; ж) усиление главной убеждающей информации; з) все ответы верны; 12) Воздействие через непосредственную передачу эмоциональных состояний, сообщение чувств, эмоций не словесно, а невербальными и неречевыми средствами (громкость, темп, интонация, ритм, тембр, жесты, мимика, движения). а) внушение; б) эмоциональное заражение; в) убеждение; г) влияние; 13) Специфика профессиональной деятельности социального педагога от , на который она направлена. 14) Объектом социально- педагогической деятельности могут быть: а) ; б) ; в) ; г) ; д) ; ж) ; 1 Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса мероприятий А- профилактических Б- реабилитационных В- коррекционно-развивающих Г-все ответы верны 2 Основные принципы социально-педагогической деятельности А- индивидуальный подход Б- опора на положительное В- объективность Г- конфиденциальность Д- все ответы верны 3 Профессиональная деятельность социального педагога имеет структуру. Расположите компоненты в логической последовательности А- цели и задачи Б- определение субъекта и объекта В- выбор методов и технологий Г-определение содержания Д-выбор форм Е-корректировка Ж-анализ 3-реализация плана 4 Ожидаемые позитивные изменения в человеке, которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведённой системы действий специалиста – это социально-педагогической деятельности 5 Понятие «методика работы социального педагога» имеет как минимум два толкования А- отрасль социально-педагогических знаний Б- целенаправленная работа профессионала В-совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности 6 Содержание методики социального педагога как отрасли знания включает два основных компонента: 1- диагностический 2- конструктивный. Соотнесите характеристики. А- обобщение и осмысление конкретного социально-педагогического опыта; апробация новаций; описание и накопление ценной методической информации определение пути реализации теоретических идей в массовой социальнопедагогической практике; развитие творчества каждого социального педагога 7 Назначение методики работы социального педагога характеризуют тремя признаками: - определение социально-педагогической работы; - определение ____ решения проблемы клиента; - определение взаимоотношений социального педагога и подопечных; (характера, цели, способов, методов, принципов) 8 Способ организации процесса, отражающий внутреннюю связь различных элементов и характеризующий взаимоотношения социального педагога и его подопечных - это социально-педагогической работы (метод, средства, форма, технология) 9 Материальные и идеальные элементы действительности, используемые как орудие

Деятельности социальным педагогом для решения проблемы- это социально-

педагогической работы (средство, метод, технология)

10 Способы взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной
социально-педагогической проблемы - это работы социального педагога
А- методы Б- средства В- формы Г- цели
11 Составная часть, деталь, обеспечивает конкретное использование метода в
определèнных условиях – это
12 Выбор форм, методов и приемов социально-педагогической работы зависит от:
А-задач и содержания деятельности
Б- микросоциального окружения
В- возрастных и индивидуальных особенностей
Г- уровня образования
Д-адаптационных способностей
Е-компетенции и мастерство педагога
Ж-все ответы верны
13 Существуют различные подходы классификации методов работы социального педагога
Соотнесите структурные компоненты общих методов с характеристиками:
1-формирования сознания подопечного 2- организация деятельности и формирования
позитивного социального опыта подопечного
3-стимулирования и мотивация деятельности и поведения 4- контроля эффективности
социально-педагогического процесса А-объяснение, внушение, беседа, дискуссия
Б- поручение, требование, инструктаж, упражнение, воспитывающие ситуации
В- поощрение, наказание, воздействие Г- диагностика, анализ, мониторинг, самоанализ
14 При классификации на основе социально-педагогической деятельности выделяют
группы методов (функций, способов, направлений)
- социально-педагогической помощи и поддержки;
- психолого-педагогической коррекции; - социальной адаптации; - профилактики;
реабилитации; - исследовательские методы;
15 Для дальнейшей научной разработки методов в работе социального педагога,
представляется перспективной и жизнеспособной классифицировать их по
социальных :(типологии, характеру, идея, ролей)
- методы посреднической деятельности; - правозащитной; - волонтерской работы;
- консультативной деятельности; - организация досуговой деятельности;
16 По данным филологов, понятие «технология» (от греч искусство, мастерство, умение)
впервые было зафиксировано в русском языке в 18 в., в работах автора для
характеристики процесса обучения по катехизисному чтению (ученик ищет ответы на
вопросы учителя в тексте)
А- Ф.Поликарпова Б- А.Пригожина В- Л.Дятченко Г- А.Макаренко
17 Система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение
определенной социально-педагогической задачи, проблемы- это социально-
педагогической работы
18 Социальному педагогу при выборе технологии необходимо четко определить:
1 профессиональной деятельности в конкретной ситуации;
2 еè реализации;
3- особенности и объекта социально-педагогической деятельности;
4- места реализации цели;
5- возможности по для реализации цели;
6- возможные реализации;
7- особенности, возможности социально-педагогической деятельности;
(условия, цель, особенности, возможности, формы, времени, субъекта)
19 Дятченко Л.Я. подразделил технологии на группы:
1-макротехнологии 2-мезотехнологии3-микротехнологии. Соотнесите с характеристиками
А- технологии уровня общества, региона, больших социальных групп- государственной
поддержки детских и молодежных организаций, предупреждение беспризорности;
Б- технологии уровня города, населенного пункта, крупной социальной группы-

адаптации детей

- с ограниченными возможностями, трудоустройства отбывших наказание
- В- рассчитаны на небольшие объединения людей, общественные процессы- технологии создания групп взаимопомощи многодетным семьям, развития навыков самоконтроля
- 20 Профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) асоциального поведения человека, развития каких-либо негативных качеств
- А- превентивная Б- коррекционная В- реабилитационная Г- педагогическая
- 21 Деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или Удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин А- профилактика Б- превенция В- социализация Г- адаптация
- 22 Процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта А- приспособление Б- социализация В- адаптация Г- реабилитация
- 23 Комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизнедеятельности «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении-это
- социальная __ А- помощь Б- поддержка В- консультация Г- ориентация
- 24 Поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя A- деструктивное Б- делинквентное B- девиантное Г- отклоняющееся
- 25 Система специфических нравственных требований и норм поведения, обозначенных в кодексе данного специалиста это профессиональная
- А- норма Б- этика А- кодекс Г- мораль
- 26 Модель профессиональной социально-педагогической деятельности. Соотнесите компоненты модели с направленностью деятельности
- Компоненты: 1- Профессиональные знания: А-Знания индивидуальных психологических, физиологических особенностей, способностей, личных и профессиональных ценностей и потребностей и способов их реализации; знание сильных сторон личности, способы компенсации слабых сторон
- Б- знание возрастной психологии, семейной психологии и педагогики, психологии общения, конфликтологии, андрогогики, типичных и специфических проблем различных социальных, профессиональных групп
- В- знание нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, методик и технологий работы с различными категориями подопечных
- 2-Профессиональные умения: Г- самодиагностика, самонаблюдение, самоконтроль, саморегуляция эмоциональных состояний
- Д- коммуникативные, организаторские, дидактические умения; умение организовывать индивидуальный подход, разнообразные методы воспитания; умение применять различные технологии: игровые, досуговые, тренинговые, консультативные
- Е- умение осуществлять профессиональное целеполагание, планирование работы, умение организовывать профессиональное взаимодействие специалистов различного профиля, умение анализировать результаты деятельности, работа с документацией
- 3-Профессиональные качества: И- эмоциональная устойчивость, рефлексия, оптимистичность, потребность в самообразовании, саморазвитии
- Ж- дипломатичность, эмпария, общительность, компетентность, эрудированность, умение установить доверительные деловые отношения
- 3- критичность, самостоятельность мышления; дисциплинированность; толерантность; способность к сотрудничеству, обучению; активность; ответственность; чувство долга Направленность: А-на себя; Б- на детей; В- на взрослых; Г- на процесс
- Ответ: на себя-___ на детей-__ на взрослых-___ на процесс-____
- 27 Сфера профессиональной деятельности социального педагога. Основные виды деятельности:
- А- социально-педагогическая Б- диагностическая В- коррекционно-развивающая Г- реабилитационная Д– профилактическая Е- культурно-просветительская

- Ж- организационно-управленческая З- правозащитная И-методическая К-все ответы верны
- 28 Деятельность, совершаемая по личному почину, во время которой проявляются качества человека: целеустремленность, инициативность, самостоятельность, ответственность, творчество; деятельность, направленная на реализацию общественно ценных и личностно значимых целей
- А- самодеятельность
- Б- самостоятельность
- В- самореализация
- Г- самоопределение
- 29 Принципы профессионального осуществления социально-педагогической деятельности:
- А- профессиональная компетентность Б- эмпатийная включенность в процесс взаимодействия
- В- деятельностное милосердие
- Г- адекватный выбор форм, методов, средств поддержки
- Д- опора на самостоятельность и индивидуально-психологические ресурсы личности
- Е- комплексность и интегративность системы содействия развитию Ж- все ответы верны
- 30 В широком смысле профессиональная социально- педагогическая деятельность направлена на формирование и _____ нравственной ____ личности, социально ____ установок в самоопределении (сферы, развитие, значимых, жизненном)
- 31 В общем виде выделяют составляющие содержания социально-педагогической деятельности:
- А- системное изучение индивидуальных особенностей личности подопечного
- Б- установление профессионального контакта, взаимодействия с личностью
- В- управление способами активизации самостоятельности личности в процессе еè самореализации
- Г- социально-педагогическая опека и посредничество
- Д- поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях
- Е- все ответы верны

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем леканата

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки
часов										коэффициенту
лекционных и										
практических										
занятий										
Коэффициент	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
соответствия										
балльных	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
показателей										
традиционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке										_
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в

зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства $P\Phi$ и локальных актов $K\Psi\Gamma V$.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1.Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819899 (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999717 (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

Бырдина, О. Г. Развитие способностей к педагогической импровизации у студентов в решении профессионально-педагогических задач / О. Г. Бырдина, Г. В. Валетова, Ю. В. Рындина. - Текст : электронный // Интернет-журнал "Науковедение". - 2014. - №1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/475477 (дата обращения: 20.05.2021) Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

- 1. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: учебное пособие / под ред. И. А. Липского. Москва: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. 384 с. ISBN 978-5-9776-0228-0. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1002354 (дата обращения: 20.05.2021). Режим доступа: по подписке.
- 2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 278 с. ISBN 978-5-394-03250-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1093174 (дата обращения: 20.05.2021). Режим доступа: по подписке..
- 3. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. Москва: ИНФРА-М, 2018. 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/17214. ISBN 978-5-16-011362-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/968705 (дата обращения: 20.05.2021). Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	реквизитов	документа
2021 / 2022	Электронно-библиотечная система ООО	с 30.03.2021 г по
учебный год	«Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта	30.03.2022 г.
	2021r.	
	Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный
	Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2021 /2022	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение	Бессрочный
учебный год	об ЭБ утверждено Ученым советом от	
	30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес:	
	https:/kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022	Электронно-библиотечные системы:	
Учебный год	Научная электронная библиотека	

«ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru.
Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.

Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» — https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29.

Учебный корпус №4, ауд. 408

Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационнообразовательную среду. Университета.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебный корпус №4, ауд. 409

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
- 4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

- 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
- 6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- 7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

- 1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/documents/
- 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
- 3.Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display =basic.

Информационные справочные системы

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://edu.ru.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window/edu.ru.
- 5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с OB3 предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с OB3;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
 - обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными

ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с OB3 при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с OB3 и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с OB3 и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с OB3 и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с OB3 с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого	Дата и номер	Дата
	совета	протокола	введения
	факультета/института,	ученого совета	изменений
	на котором были	Университета, на	
	рассмотрены вопросы о	котором были	
	необходимости	утверждены	
	внесения изменений	изменения	
Обновлены договоры:			30.05.2024г.,
1. На антивирус	27.05.2024 г.,	29.05.2024Γ.,	
Касперского. (Договор	Протокол №10		
№56/2023 от 25 января		протокол № 8	
2023г.). Действует до			
03.03.2025г.			
2.Договор № 36 от			
14.03.2024г. эбс			
«Лань». Действует по			
19.01.2025г.			
3.Договор № 238 эбс			
ООО «Знаниум» от			
23.04.2024г. Действует			
до 11 мая 2025г.			